

Grupo de Trabajo N°27: Metodología y Trabajo Social

**Debates de formación en investigación en Trabajo Social**

Camila Véliz B.  
Estudiante Doctorado en Trabajo Social FTS-UNLP  
Académica Universidad Alberto Hurtado-Chile  
[Camila.veliz@gmail.com](mailto:Camila.veliz@gmail.com)

Palabras claves: formación en trabajo social, investigación social, estrategias y prácticas docentes.

Pensar la Formación en Trabajo Social es reconocer que la formación universitaria podría contemplar diferentes áreas que se articulan en función de un perfil de ingreso/egreso y la propuesta específica de formación profesional. Lo cual considera visiones sobre la disciplina, contenidos, áreas temáticas, lineamientos curriculares o pedagógicos, estrategias de enseñanza-aprendizaje entre otros elementos que dan vida a los planes de estudios o mallas curriculares.

El trabajo que se presenta, forma parte de las discusiones de la tesis doctoral que aborda la autora, a propósito de formación en trabajo social, a partir de la experiencia de universidades chilenas. Dado que aún se encuentra en una etapa inicial, se espera compartir discusiones y reflexiones conceptuales sobre la formación en la disciplina y particularmente en lo referido a la investigación social.

Preguntarse, sobre la formación en investigación, posibilitará indagar en una de las áreas posibles de los planes de estudio en trabajo social. Generando puentes y discusiones sobre la formación en investigación y enseñanza de las metodologías en ciencias sociales. Este énfasis propuesto busca recoger discusiones disciplinares sobre el “estatuto científico/teórico” o alcances de la investigación en trabajo social. Si bien, la imagen pública, por años, ha sido la de la intervención social no es posible desconocer el camino recorrido que tiene el trabajo social en el campo de la investigación y con ello los aportes en la discusión de las ciencias sociales. Sobre ello existen múltiples escritos e investigaciones que señalan la importancia y las diferentes formas de producción de conocimiento en la disciplina. Cuestión que no podremos detallar en este pequeño resumen, sin embargo, será una discusión que se busca desarrollar.

Por tanto, se definen como interrogantes para este proyecto de investigación ¿qué se enseña cuándo hablamos de formación en investigación? ¿Cómo enseñamos investigación en trabajo social?, ¿cuáles son las prácticas o estrategia de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el espacio de formación en trabajo social?.

Se pretende presentar elementos conceptuales que nos permitan discutir y reflexionar sobre nuestras prácticas docentes.

Los trabajos de investigación que se destacan en el ámbito de la investigación en trabajo social en Chile, son los de Gabriela Rubilar (2009, 2013, 2015), trabajadora social, que ha estudiado las trayectorias investigativas de profesionales, donde ha indagado sobre sus narrativas, espacios de formación y desarrollo de la investigación social.

Así mismo, los trabajos de Henríquez (2015) sobre aproximaciones a la formación en investigación en programas de licenciatura, y de Figueroa (2016) sobre prácticas investigativas y producción de conocimientos en dos programas de magíster de trabajo social, son estudios que aportan a configurar un campo de estudio sobre la formación, la enseñanza y las metodologías de investigación en programas académicos de trabajo social.

En el ámbito de la discusión disciplinar se destaca los trabajos de Matus, Aylwin y Forttes (2004), Matus (2015, 2016), los cuales dan cuenta de la los elementos constitutivos de la profesión, donde la investigación social es un elemento central. Y con ello, los trabajos aportan a desmitificar la “dimensión práctica” del trabajo social chileno y la fuerza de los enfoques teóricos-conceptuales para pensar la intervención profesional.

También se destacan los trabajos de Castañeda y Salame (2003) sobre la formación en trabajo social desde una perspectiva histórica por competencias profesionales o las discusiones de Godoy (2012) sobre el la formación desde la perspectiva de los procesos pedagógicos que se enfocan en qué se enseña en trabajo social, cómo se enseña, y cuáles son las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes.

En Chile, existe la acreditación de programas académicos de pregrado, producto de estos procesos existen algunos trabajos que son resultado de las reflexiones de equipos académicos relativos a pensar la formación en el ámbito de la investigación social en Trabajo Social, a destacar Hernández, Navarrete y Véliz (2014), Véliz y Andrade (2017).

Sumado a lo anterior, en países como Argentina y Colombia, también se ha instalado la pregunta por conocer sobre el ejercicio docente, la investigación y la formación en trabajo social. Se destacan los trabajos de Rosa María Cifuentes (2016), María Cifuentes (2013), Cruz (2013), Cuenca y equipo (2012), Hermida (2014).

En el marco de discusión sobre la formación en investigación y metodologías en ciencias sociales se destacan los trabajos de Barriga y Henríquez (2004), Gandía y Magallanes (2013), Sautu (2011), Scribano, Gandia y Magallanes (2006), Wairman y Sautu, R. (2011), Moreno (2003, 2005, 2011), Muñiz y Roberti (2013), Piovani (2013, 2014).

Haciendo una breve reseña de los elementos que se destacan en los trabajos referidos cabe destacar:

- Para los procesos de enseñanza hacen falta dos, es una estructura vincular, en donde debe reconocerse el lugar del docente y del estudiante. Es posible enseñar en la medida que haya un escenario pedagógico para ello.

- Sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje se observan tres tendencias:

1. Separación entre la teoría social y la práctica investigativa
2. Generación de normativas prescriptivas de la investigación social
3. Investigar se aprende haciendo investigación.

- Debates abiertos en la formación de investigación y enseñanzas de las metodologías:

1. Formación para el producto de investigación como requisito de titulación en pre y post grado.
2. Formación para el proceso de investigación
3. La formación como lógica de un entramado teórico-epistemológico-metodológico.

La discusión de estos trabajos dará cuenta de algunas tendencias en el campo de la formación en investigación; una que es por competencias y de manual sobre lo que debe hacerse en la investigación social y, otras, sobre la investigación como un oficio que se pueden aprehender con un maestro como un proceso. De las cuales se desprenderán diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

## Referencias

1. Castañeda, P., Salame, A. (2003) Competencias profesionales de Trabajo Social: tradición y transformación. En Revista Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica, N°72, Chile. Disponible en <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6073/000374951.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Cifuentes, M. R. (2013) Formación en trabajo social e investigación: una relación insoslayable en cara al siglo XXI. En Revista trabajo social. 15 165-182. Bogotá. Departamento de Trabajo social Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
3. Cifuentes, R. (2016) Didáctica en la Universidad, perspectivas desde la docencia. Capítulo Didácticas plurales en Trabajo Social: aprendizaje social para la intervención profesional. Universidad de La Salle, Colombia. Colección Docencia Universitaria.
4. Cruz, V. (2013) Las prácticas de formación profesional en Trabajo Social un dispositivo de interpelación pedagógica. Trabajo Final Integrado Especialización Docencia Universitaria, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

5. Cuenca, A. (2012) Desafíos en la enseñanza de la investigación: reflexiones de docentes y estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. En Memorias del III Encuentro Latinoamericano de metodología de las ciencias sociales, Manizales, Colombia.
6. Figueroa, Y. (2016) Aportes al Conocimiento en Trabajo Social y Políticas Sociales: Un estudio del Magister MTSPS y MTS. Tesis para optar al grado de magíster en Trabajo Social y Políticas Sociales Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social.
7. Gandía, C y Magallanes, G. (2013). "La investigación social y las perspectivas en la enseñanza de la metodología". Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - ReLMIS. N°6. Año 3. Oct. 2013 - Marzo 2014. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. ISSN 1853- 6190. Pp. 57 - 72. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/91>. Fecha de consulta, 07/01/2017
8. Godoy, W. (2012) La práctica en los procesos formativos de los y las trabajadores sociales: más allá de la reproducción. En Revista Perspectivas N° 23, 2012 • ISSN 0717-1714 • pp. 79-95. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.
9. Henríquez, P. (2015) Aproximaciones a la Formación en Investigación en Programas de Licenciatura en Trabajo Social. Un estudio de casos de cuatro universidades de la Región Metropolitana. Tesis para optar al grado de Magister en Trabajo Social y Organizaciones. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social.
10. Hernández, N; Navarrete, O. y Véliz, C. (2014) Transformación Social a la base de Intervenciones e investigaciones de excelencia, capítulo de libro. En Agüero (comp.) Proyectos y organizaciones profesionales de trabajo social: voces desde América Latina, editorial Hendija, Argentina.
11. Matus, T. (2015) Los desafíos de re-fundar. Paradojas de redistribución y reconocimiento en el Trabajo social chileno. En Vidal, P. (2015) Trabajo Social en Chile: un siglo de trayectoria, RIL Editores, Santiago de Chile.
12. Matus, T. (in press) Punto de Fuga: imágenes dialécticas de la noción de crítica en el Trabajo Social contemporáneo. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.
13. Matus, T; Aylwin, N. y Forttes, A. (2004) La reinención de la memoria. Indagación sobre el proceso de profesionalización del Trabajo Social Chileno. Universidad Católica.
14. Moreno, M. G. (2003) Desde cuándo y desde dónde pensar la formación para la investigación. En Revista Educación y Ciencia Vol.7 N°28, México.
15. Moreno, M. G. (2011) La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. En Revista de la Educación

Superior Vol. XL (2) N° 158, México. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200004)

16. Muñiz, L., Roberti, E. (2013) Revisitando la perspectiva biográfica en clave educativa: un estudio de caso de la formación de posgrado en Argentina a partir de programas curriculares. En Revista Cultura, Hombre y Sociedad (CUHSO) por Universidad Católica de Temuco, Vol. 23, N°2, Chile.
17. Piovani, J. I., (2013) Núcleos problemáticos en los procesos de formación metodológica de científicos sociales en América Latina. XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología. Universidad de Chile. Santiago de Chile, 2013. Disponible en [http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/pn/PN59/P\\_Piovani.pdf](http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/pn/PN59/P_Piovani.pdf)
18. Piovani, J. I. (2014) Tendencias actuales en la enseñanza de la metodología en doctorados en ciencias sociales de Argentina y Brasil. En: Gallegos Elías, C. y F. Rincón Pérez (eds), ¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a investigar?, Tomo III. Tuxtla Gutiérrez, México: Unicach-Unam. ISBN: 978-607-8062-21-8
19. Rubilar, G. (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chileno. Revista de Trabajo Social, N° 76: 17 - 34, 2009. Universidad Católica de Chile.
20. Rubilar, G. (2013) Repertorios y aproximaciones biográfico-narrativas. Testimonios y análisis de prácticas investigativas en trabajadores sociales. En Revista Forum Qualitative Sozialforschung / Forum Qualitative Social Research, Vol 14, N° 2, art. 2, mayo 2013.
21. Rubilar, G. (2015) Prácticas de memoria y construcción de testimonios de Investigación. Reflexiones metodológicas sobre autoentrevista, testimonios y narrativas de investigación de trabajadores sociales. En Revista Forum Qualitative Sozialforschung / Forum Qualitative Social Research, Vol. 16. N° 3, septiembre 2015.
22. Scribano, A., Gandia. C., Magallanes, G. (2006) "La enseñanza de la "metodología de la investigación". Ciencia Sociales Online, revista electrónica. Vol. III, No.1 (91-102). Universidad de Viña del Mar-Chile.